

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ Д/С №1 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

1. Охват детей дошкольным образованием

В ДОУ работает 6 групп. Количество детей - 116 человек: в группах для детей 3 года и старше - 84 ребенка, в группах для детей младше 3-х лет – 32 ребенка. Вторую младшую группу посещают 2 ребенка-инвалида, из которых 1 ребенок с ОВЗ.

2. Уровень адаптации детей раннего возраста в учебном году

В 2022 - 2023 учебном году было адаптировано 19 детей раннего возраста.

В группу раннего возраста «Колобок» набор детей начался с 01.06.2022 г. С первого же дня родителям были предложены анкета-знакомство, социальная анкета.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка были заведены листы адаптации, где отмечали аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности.

Проведенное с первого же дня анкетирование родителей, личные беседы помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Из анкет педагоги узнали как ласково называют ребенка дома родители, как засыпает, навыки самообслуживания, его любимые игрушки, в какие игры любит играть. Для родителей были подготовлены папка-передвижка «Адаптация в детском саду», консультации «Как надо вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад», «Готовим малыша в детский сад».

Таким образом, все дети привыкали с легкой степенью адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети капризничали, ели вяло, с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали, звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в ДОУ проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями.

3. Достижения педагогов и воспитанников

В течение 2022 - 2023 учебного года воспитанники ДООУ под руководством своих педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

уровень	всероссийский	республиканский	муниципальный	ДООУ
победитель	9	1	1	5
участник	54	17	22	16

В 2022 – 2023 году педагоги ДООУ приняли участие в:

- Семинаре «Дайте ребенку время: технология ранней помощи в условиях ДООУ»;
- Акции «День национального костюма»;
- Флешмобе «Здоровый я – здоровая Республика»;
- Акции «Будь здоров!»;
- Акции «Знаем, любим, поддержим»;
- Акции «Наш флаг – наша гордость!»;
- Республиканской олимпиаде «Мы гагаринцы»;
- Всероссийском конкурсе для будущих первоклассников «Звездочка в ладошке»;
- Городском мероприятии «Сабантуй»;
- Городском семинаре «Эффективность педагогических технологий в работе с детьми»;
- Акции «Большой этнографический диктант»;
- Городском конкурсе «Символ 2023 года»;
- Во всероссийском космическом диктанте;
- Акции «Диктант Победы»;
- Городском конкурсе юных исполнителей сказок народов мира на башкирском языке «Здравствуй, здравствуй, сказка»;
- Городском конкурсе видеороликов «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Республиканском конкурсе педагогических работников, посвященных году наставника «Люди высокого призвания»;
- Акции «Встанем»;
- Акции «Своих не бросаем»;
- Онлайн-викторине «Музыка Победы».

4. Качество обученности

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5

образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Показателем работы в течение года стал мониторинг результатов освоения программы во всех возрастных группах (на май 2023 г.):

Д- достаточный уровень, БД – близкий к достаточному, Н – недостаточный.

Промежуточный мониторинг результатов освоения программы

2022-2023 учебного года

группа	Социально-коммуникативное развитие, человек / %			Речевое развитие, человек / %			Познавательное развитие, человек / %			Художественно-эстетическое развитие, человек / %			Физическое развитие, человек / %		
	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н	Д	БД	Н
1 младшая группа 2-3 года «Ягодка»	10/80	3/20	0	9/69	4/31	0	10/80	3/20	0	8/62	5/38	0	10/80	3/20	0
1 младшая группа 2-3 года «Колобок»	10/66	5/34	0	7/47	8/53	0	9/60	6/40	0	9/60	6/40	0	11/73	4/27	0
2 младшая группа 3-4 года	10/56	5/37	1/7	6/37	9/56	1/7	8/50	7/43	1/7	9/56	6/37	1/7	8/50	7/43	1/7
Средняя группа 4-5 лет	17/74	6/26	0	16/70	7/30	0	19/83	4/17	0	18/79	5/21	0	20/87	3/13	0
Старшая группа 5-6 лет	16/67	8/33	0	13/54	11/46	0	16/67	8/33	0	14/58	10/42	0	16/67	8/33	0

Таблица результативности образовательного процесса в подготовительной к школе группе «Рябинка» МАДОУ Д/С №1 ЗАТО Межгорье на конец 2022 – 2023 учебного года

		Конец года 2022 – 2023 учебного года
--	--	---

	образовательные области	количество воспитанников: 17 человек					
		условные обозначения					
		Д – достаточный (дети совершенстве владеют навыками)		БД – близкий достаточному (выполняют задания частично)		Н – недостаточный (выполняют задания при помощи взрослого)	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
1	социально коммуникативное развитие	13	76	4	24	0	0
2	физическое развитие	14	82	3	18	0	0
3	речевое развитие	11	65	6	35	0	0
4	художественно-эстетическое развитие	14	82	3	18	0	0
5	познавательное развитие	15	88	2	12	0	0

5. Речевое развитие

Согласно ФГОС ДО раздел «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В мониторинге участвовало 40 человек старшего дошкольного возраста.

Мониторинг речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста

Компоненты речи	Конец 2022 – 2023 учебного года					
	Количество детей – 40 человек					
	Недостаточный		Близкий к достаточному		Достаточный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Звукопроизношение	0	0	23	57,5	17	42,5

Фонематические процессы	0	0	22	55	18	45
Лексико-грамматические категории	0	0	17	42,5	23	57,5
Словарь	0	0	16	40	24	60
Связная речь	0	0	18	45	22	55
Итоговый результат	0	0	19	48	21	52

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

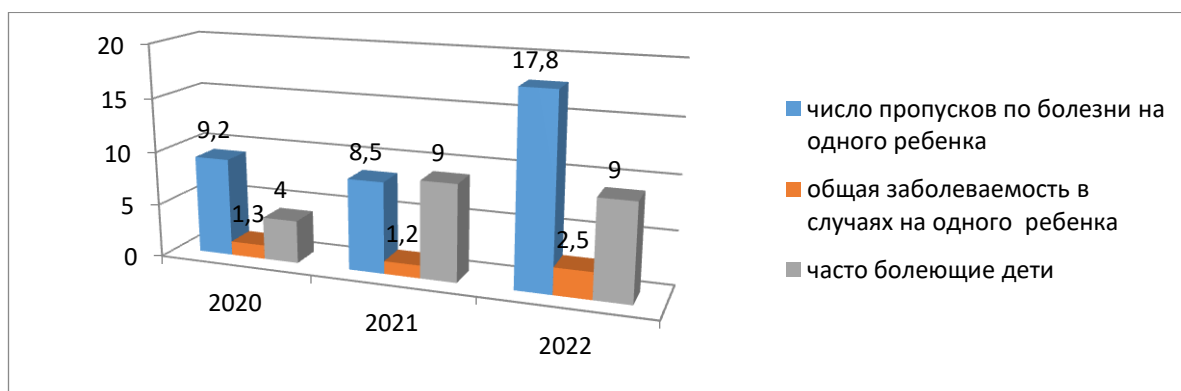
Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

6. Группы здоровья, индекс здоровья

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игры на воздухе, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение недели здоровья, спортивные досуги и развлечения – все это позволило решить задачу укрепления физического здоровья дошкольников в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости

Заболеваемость		Годы		
Показатели		2020	2021	2022
Списочный состав		128	119	116
Фактическая посещаемость (детодни)		13170	18747	16639
Число пропусков по болезни		1182	1011	2067
Число пропусков по болезни на одного ребенка		9,2	8,5	17,8
Общая заболеваемость в случаях		161	145	298
Общая заболеваемость в случаях на 1 ребенка		1,3	1,2	2,5
Часто болеющие дети, %		4	9	9
	Травмы (детский сад)	0	0	0
	Травмы (дом)	1	2	3
	Имеющие инвалидность	1	2	2



Анализируя заболеваемость и посещаемость детей ДОО, выяснилось, что увеличилась общая заболеваемость детей, общая заболеваемость в случаях на одного ребенка, а также число пропусков по болезни.

Снижение фактической посещаемости связано с подъемом заболеваемости вирусной инфекции, особенно в младших группах в зимний период, большого количества отказов от вакцинации против гриппа. А также, большая часть, поступающая в ДОО, имеет II и III группы здоровья. Следовательно, у детей слабый иммунитет и они часто болевают.

Группы здоровья:

Группа здоровья	Количество детей
1 группа	57
2 группа	26
3 группа	30
4 группа	1
5 группа	2

Индекс здоровья: всего – 24%, ясли – 25%, сад – 24%.

Рекомендации для повышения индекса здоровья и средней посещаемости в ДОО:

1. Укреплять здоровье детей через закаливание, прогулки, дыхательную гимнастику, индивидуальную работу по физическому воспитанию и оздоровление детей, двигательную активность в летний оздоровительный период года.

2. Изучать инновационные здоровьесберегающие технологии.

3. Разработать и оформить консультации, памятки, рекомендации, буклеты для родителей по ЗОЖ детей; по формированию двигательной активности детей.

4. Разработать и оформить консультации и памятки по адаптации детей к условиям ДОО.

7. Усвоение детьми старшего дошкольного возраста башкирского языка 2022-2023 учебного года

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. Учеными доказано, что освоение звуковой стороны второго языка положительно влияет на развитие не только речевого, но и на уровень общего интеллектуального развития ребенка.

В детском саду работает кружок, по изучению башкирского языка. Кружок «Шишмэкэй» посещают 23 ребенка старшей группы, который проводится 2 раза в неделю продолжительностью 20 минут. Руководитель кружка – Гуляева Л.Р., музыкальный руководитель, педагог, прошедший курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации с родным языком обучения в свете требований ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога».

Занятия проводятся в форме игры, что даёт ребенку возможность усваивать материал в непринужденной атмосфере. Используются народные, хороводные, музыкальные дидактические игры, работа с демонстрационным, раздаточным материалом, слушание аудио записи, просмотр мультфильмов на башкирском языке, ознакомление детей с творчеством башкирских детских поэтов и писателей, культурой, бытом, традициями и обычаями, праздниками башкирского народа, чтение художественной литературы. Включение национальной культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – музыки, изобразительного искусства, театра, фольклора, народных песен, народных танцев, игры. Дети заучивают песни на башкирском языке. Приняли участие в городском конкурсе сказок на башкирском языке «Здравствуй, здравствуй сказка», на котором представили музыкальную сказку «Тирмәкәй». Проводились такие башкирские праздники, как «Сумбуля», «Карга боткасы».

Основной целью кружка является обучение дошкольников башкирскому языку, развитие речи, развитие языковой способности детей, ознакомление их с другим языком как средством общения и с культурой другого народа или других народов, пользующихся этим языком.

В процессе обучения дети приобщаются к истории, культуре, обычаям и традициям башкир посредством языка. У детей формируются навыки позитивного и уважительного отношения к родному краю, природе, людям разных национальностей, проживающим в их окружении.

Мониторинг усвоения родного языка

	Конец года					
	Количество детей – 23 человека					
	выполняют задание при помощи взрослого (1)		выполняют задание частично (2)		дети в совершенстве владеют навыками (3)	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Понимание башкирского языка речи взрослого 1-2-3	4	17,2	10	43	9	39,8
Усвоил отдельные слова 1-2-3	6	25,8	9	39,8	8	34,4
Усвоил отдельные цепочки 1-2-3	5	22,6	10	43	8	34,4
Произносит специфические звуки башкирского языка 1-2-3	4	17,2	12	51,6	7	31,8
Владеет связной речью 1-2-3	4	17,2	10	43	9	39,8
Может рассказать считалку 1-2-3	5	22,6	13	54,8	5	22,6
Может рассказать стихотворение 1-2-3	4	17,2	8	34,4	11	48,4

Может спеть песню на баш.языке 1-2-3	3	14	10	43	10	43
Может назвать животных, птицизображенных на картинке 1-2-3	3	14	8	34,4	12	51,6
Может определить сколько слов в предложении и нарисовать эти слова кружочками 1-2-3	5	22,6	10	43	8	34,4
Выполняет распоряжения по ходу действия в игре и других видах деятельности 1-2-3	4	17,2	9	39,8	10	43
Задаёт и отвечает на элементарные вопросы на башкирском языке 1-2-3	4	17,2	8	34,4	11	48,4
Итого	4	17,2	9	39,8	10	43

8. Коррекционная работа

Результаты психологического обследования 14 дошкольников подготовительной группы МАДОУ д/с № 1 на предмет готовности к школьному обучению.

Психологические качества		Уровень развития			
		Слабый	Средний	Хороший	Высокий
1. Речевое развитие		28,6% (4 чел.)	71,4 % (10 чел.)	0	0
2. Визуальное мышление	линейное	7,1% (1 чел.)	64,3% (9 чел.)	28,6% (4 чел.)	0
	структурное	14,3% (2 чел.)	78,6% (11 чел.)	7,1% (1 чел.)	0
3. Понятийное интуитивное мышление		28,6% (4 чел.)	64,3% (9 чел.)	7,1% (1 чел.)	0
4. Понятийное логическое мышление		42,8% (6 чел.)	50 % (7 чел.)	7,1% (1 чел.)	0
5. Речевое мышление		21,4% (3 чел.)	78,6 % (11 чел.)	0	0
6. Образное мышление		0	78,6% (11 чел.)	21,4% (3 чел.)	0
7. Абстрактное мышление		57,1% (8 чел.)	42,8% (6 чел.)	0	0
8. Скорость переработки		21,4%	42,8%	21,4%	14,3%

информации	(3 чел.)	(6 чел.)	(3 чел.)	(2 чел.)
9. Внимательность	28,6% (4 чел.)	28,6% (4 чел.)	14,3% (2 чел.)	28,6% (4 чел.)
10. Зрительно-моторная координация	57,1% (8 чел.)	35,7% (5 чел.)	7,1% (1 чел.)	0
11. Кратковременная речевая память	14,3% (2 чел.)	71,4% (10 чел.)	14,3% (2 чел.)	0
12. Кратковременная зрительная память	7,1% (1 чел.)	71,4% (10 чел.)	21,4% (3 чел.)	0

Качественная интерпретация данных

Средний уровень речевого развития выявлен у более двух трети (69,6%) дошкольников, принявших участие в обследовании. Для них характерен достаточный уровень словарного запаса, способности к грамматически правильному построению предложений и речи в целом, хороший уровень произвольности владения речью. Вместе с тем, 28,6 % будущих первоклассников нуждаются в дальнейшей работе по речевому развитию с целью профилактики возможного риска дислексии и дисграфии.

Развитие невербального интеллекта - визуального линейного и структурного мышления позволяет сделать вывод об общей обучаемости детей, поступающих в школы. Причем, уровень визуального *линейного* мышления позволяет судить о сформированности у детей операций анализа и синтеза (средний уровень показали 64,3% и выше среднего 28,6% детей из числа обследованных). Уровень визуального *структурного* мышления дает информацию о сформированности у детей умения делать умозаключения в визуальном плане (средний уровень показали 78,6% и выше среднего 7,1% детей из числа обследованных).

Показатели понятийного вербального мышления (интуитивного, логического, речевого, образного и абстрактного), объем кратковременной слухоречевой и зрительной памяти позволяют не только проанализировать особенности интеллекта каждого ребенка, но и выявить преобладающий тип репрезентативной системы (визуальный, аудиальный, кинестетический). Учет данных индивидуальных особенностей парциальности интеллектуального развития ребенка необходим для успешного обучения и дальнейшего полноценного развития ребенка в школе.

Уровень развития зрительно-моторной координации в слабой зоне выявлен у 57,1% дошкольников из числа обследованных (в 2021-2022 г. – в слабой зоне 40 %). Эти дети будут продолжать нуждаться в дополнительных педагогических приемах по развитию мелких моторных навыков, речевом самоконтроле и поэлементной проверке собственной работы и сличению ее с образцом.

Уровень саморегуляции будущих первоклассников был обследован по методике Тулуз-Пьерона и включал в себя такие показатели, как скорость переработки информации и внимательность. Цель методики - получение информации о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест также позволяет выяснить особенности отклонений в

функционировании мозга (или тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребенком. Слабая скорость переработки информации выявлена у 21,4% из числа всех обследованных детей (в 2021-2022 учебном году 30%), причины этого могут быть связаны как с особенностями темперамента ребенка, так и с возможными неврологическими проблемами (если при этом показатели внимательности не превышают среднего уровня). У остальных дошкольников скорость переработки информации в норме и выше. Показатели внимательности выше среднего уровня свойственны для 14,3%, высокого уровня – для 28,6% из числа обследованных будущих первоклассников, (в 2021-2022 учебном году результаты 40% и 25% соответственно).

По результатам проведенного обследования были проведены индивидуальные консультации с родителями воспитанников детского сада в виде рекомендаций по подготовке к школе в соответствии с индивидуально-личностными особенностями детей.

В течение 2022-2023 учебного года с 13 детьми подготовительной к школе группы и 2 детьми-инвалидами занимался учитель-логопед.

9. Удовлетворенность родителей КО

В течение года администрация ДОУ проводила анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявления удовлетворенности качеством питания в ДОУ;
- выявления удовлетворенности качеством организации дополнительных образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, организация дополнительных образовательных услуг, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

10. Уровень патриотического воспитания

В 2022 году было организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне.

Герб, Гимн, и Флаг – вот ценность нашей жизни, Президент, Конституция, Кремль и Москва. Все это связано с нашей Отчиной!

Государственные символы были включены в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок) и в общем пространстве – в рекреации на втором

этаже. Включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ДОО тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат России и Башкортостана в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Для родителей были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам. На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные мероприятия, например, День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.

Рассказали детям, что важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы. Поэтому участвовать в поднятии флага и исполнении гимна – особая честь и гордость каждого гражданина. Более того, если ребенок проявил себя успешно в разных сферах, то может лично поднять или внести флаг России.

В 2022 – 2023 учебном году прошли беседы на темы: «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России», тематические мероприятия «День Единства», «День защитника Отечества», «День родного языка», «День башкирского языка», «День героев Отечества», «День России», «Блокадный хлеб», «День Российского флага». Сотрудники и воспитанники приняли участие во всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Своих не бросаем», «Большой этнографический диктант», «Зеленая Башкирия», «Триколорный забег», «Окна России», «Вместе», «Флаг во дворах».